

Per l'anno educativo 2022-2023
Il Nido propone il progetto formativo:

Per fare tutto ci vuole...

**NATURA
RELAZIONE
MOVIMENTO**



“Il bambino è insieme una speranza e una promessa per l'umanità”

Maria Montessori

*L'indipendenza di un bambino
deve passare attraverso la libertà.*

La libertà di sporcarsi,

la libertà di cadere,

la libertà di sbagliare,

di muoversi, di inciampare.

L'indipendenza di un bambino

deve passare attraverso

la libertà di poter fare da solo. Cit.

I genitori sono le persone più importanti nella vita dei loro figli. La famiglia rappresenta il contesto primario nel quale il bambino apprende ed ordina le esperienze quotidiane.

Il Nido costituisce un contesto educativo importante per lo sviluppo del bambino. Approfondisce e diversifica i processi di crescita già avviati nella famiglia, arricchendo il bambino di esperienze nuove.

Famiglia e Nido si incontrano attraverso la condivisione delle responsabilità nell'educazione del bambino.

Il Nido infatti vuole essere un luogo educativo di crescita del bambino e una risposta alle famiglie che chiedono al Nido collaborazione educativa e supporto in risposta alle proprie esigenze lavorative. Perciò qui i bambini e le bambine possono trovare un luogo, uno spazio e un tempo utili alla loro voglia di imparare, di stare con gli altri, di comunicare e di partecipare. Rappresenta per il bambino un luogo di vita, e uno spazio di condivisione educativa e di aggregazione per i genitori.

In questo contesto educativo allargato operano anche i **genitori** in primis nella figura del rappresentante, ma riteniamo importante la presenza dei genitori alla vita del Nido. Infatti, anche per quest'anno educativo, vogliamo incentivare esperienze condivise.

All'interno del gruppo genitori viene formalmente eletto un rappresentante che ha la funzione di:

- INTERMEDIAZIONE TRA I GENITORI E IL NIDO
 - raccogliere osservazioni, idee, richieste o bisogni particolari
 - comunicare decisioni e risultati
- PARTECIPAZIONE ALLE RIUNIONI DEL COMITATO DI GESTIONE DEL NIDO
 - redigere il verbale della riunione per i genitori
- STIMOLO ALL'ORGANIZZAZIONE DI MOMENTI DI INCONTRO TRA GENITORI E GENITORI CON I PROPRI BIMBI
 - feste in collaborazione Nido e famiglie
 - momenti formativi ed educativi con psicologi per la discussione di temi suggeriti dagli stessi genitori
 - iniziative proposte dal territorio
- La partecipazione dei genitori è garantita e sollecitata sul piano pedagogico, organizzativo e di verifica.

PATTO DI CORRESPONSABILITA' E PARTECIPAZIONE DELLA COMPONENTE GENITORI ALLA GESTIONE DEL NIDO

A titolo puramente **esemplificativo** riportiamo alcuni punti del patto di corresponsabilità:

- **il Nido** si impegna a fornire puntuale informazione rispetto ad ogni disposizione organizzativa e igienico sanitaria adottata per contenere la diffusione del contagio da Covid-19 e di impegnarsi, durante il periodo di frequenza, a comunicare eventuali modifiche o integrazioni delle disposizioni, e ad eseguire allontanamenti in caso di condizione di salute sia degli operatori che degli utenti;
- **la famiglia** È consapevole che non deve assolutamente mandare in comunità i figli che non siano in buono stato di salute
- **la bambina/il bambino**, compatibilmente con l'età, si impegna a prendere coscienza delle semplici regole per prevenire e contrastare la diffusione di malattie di comunità .

DALLA CONOSCENZA DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE ALLA ELABORAZIONE DEL PROGETTO EDUCATIVO

Il nido, a settembre, rappresenta una novità per tutti; il **ruolo delle educatrici** è perciò focalizzato soprattutto sulla costruzione o ri-costruzione di un rapporto di fiducia, con il bambino e la sua famiglia, sull'instaurare un rapporto di relazione educativa e di comunicazione, attraverso sguardi, contatto fisico, rassicurazione, incoraggiamento all'esplorazione dell'ambiente circostante.

In questo periodo le esperienze si sono focalizzate sulle **routine**, sul **gioco di scoperta** dell'ambiente e di **conoscenza** tra i bambini.

Sono state proposte esperienze di vario tipo e osservazioni dei gruppi utili ad elaborare questo documento di progettualità educativa annuale.

Il Personale del Nido

Ogni sezione è assegnata ad una educatrice di riferimento:

Per la sezione delle Stelle: educatrice **Federica Pezzotta**

Per la sezione delle Lune: educatrice **Federica Marchetti**

Per la sezione delle Nuvole: educatrice **Alessia Donadelli**

Per la sezione del Sole: educatrice **Jalissa Vaerini**

Per il gruppo pomeridiano: educatrice **Sara Gritti**

Le sostituzioni per assenza delle educatrici sono garantite dall'educatrice **Sara Gritti**.

A sostegno dell'organizzazione del Nido:

L'ausiliaria **Monia Manzoni** al mattino, o il personale della scuola dell'infanzia; invece è presente al pomeriggio l'ausiliaria **Daniela Cojocariu** o il personale della scuola dell'infanzia. Le ausiliarie curano gli ambienti del nido e sono di sostegno alle educatrici nei momenti di routine. Possono essere presenti al Nido durante l'anno educativo studenti per Alternanza Scuola-Lavoro attraverso specifica convenzione.

La coordinatrice pedagogico-didattica: **Anna Picononi**

La responsabile amministrativa: **Nicoletta Nespoli**

Al bisogno, **sig. Giuseppe ("nonno Bepi"** che vedrete anche in foto) **volontario** e altre **volontarie** del territorio, presenti per iniziative particolari o a sostegno di alcune attività.

Orari del personale:

Turni delle educatrici	- Jalissa Vaerini 7:30 - 15:00 - Federica Pezzotta 8:00 - 15:30 - Alessia Donadelli 8:30 - 13:00 / 15:30 - 18:00 - Federica Marchetti 9:00 - 16:30 - Sara Gritti 15:00 - 18:00
Turni delle ausiliarie	Monia 07.30-14.30 Daniela 15.30- 19.30
La coordinatrice	Quotidianamente dalle 13.00 alle 14.30 e a disposizione in altri orari

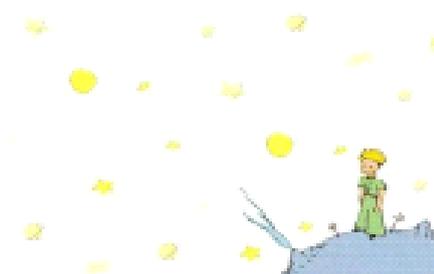
La scelta di avere turni fissi permette al bambino e alla sua famiglia di sapere esattamente chi s'incontra quotidianamente e in quali orari.

Sta poi all'attenzione educativa, la possibilità di comunicare con quei genitori che vengono incontrati poco frequentemente dall'educatrice di riferimento. Siamo comunque convinti, nella logica di un lavoro d'equipe, che ogni bambino è di attenzione comune.

Organizzazione delle sezioni

Il nido il Piccolo Principe per l'anno 2022/2023 è organizzato in 4 sezioni:

Le Stelle



Con 7 bambini di età tendenzialmente omogenea.
L'educatrice di riferimento del gruppo è Federica Pezzotta che per questo anno educativo vuole regalarci questa frase:

*“Seminate nei bambini buone idee perché anche se oggi non le comprendono sapranno un giorno farle fiorire”
Maria Montessori*

Le Nuvole



Con 7 bambini di età omogenea.
L'educatrice di riferimento del gruppo è Alessia Donadelli che per questo anno educativo vuole regalarci questa frase:

*“Ogni bambino è un fiore diverso dagli altri. Tutti insieme fanno di questo mondo un meraviglioso giardino”
Cit.*



Le Lune

Con 6 bambini di età tendenzialmente omogenea, accoglieremo un bambino a gennaio.

L'educatrice di riferimento del gruppo è Federica Marchetti che per questo anno educativo vuole regalarci questa frase:

*“Con i bambini capirsi è semplice. Quando ti prendono per mano hanno già scelto di fidarsi di te”
Cit.*



Il Sole

Con 7 bambini di età omogenea.

L'educatrice di riferimento del gruppo è Jalissa Vaerini che per questo anno educativo vuole regalarci questa frase:

*"Dobbiamo imparare dai bambini. Amano senza dubitare, abbracciano senza avvisare, ridono senza pensarci, scrivono cose colorate sulle pareti. Credono almeno a dieci sogni impossibili. Non arrivano al cassetto più alto, ma toccano il cielo con la punta delle dita"
Cit.*

L'equipe educativa

L'equipe educativa è il gruppo di lavoro del nido, ed è composta dalla coordinatrice e dalle educatrici. Ci si incontra costantemente, ci si ritrova per un'equipe educativa cioè per confrontarsi sull'andamento del nido e per definire lo sviluppo delle linee pedagogiche ed educative del servizio.

Le educatrici e la coordinatrice partecipano anche quest'anno alla formazione annuale organizzata dalla Provincia di Bergamo e dall'Ambito, a giornate tematiche di approfondimento pedagogico-didattico, e alla formazione interna con supervisor pedagogici.

È prevista durante il corso dell'anno educativo l'"equipe allargata" a cui partecipano tutti gli operatori del nido (coordinatrice, educatrici e ausiliarie). Si progettano annualmente anche incontri con le insegnanti della scuola dell'infanzia aggregata al Nido. Questo per favorire la continuità didattica e formativa degli operatori e per sviluppare il progetto educativo in un plesso considerato 0/6 anni.

Operare insieme è per noi un valore estremamente importante perché significa condividere obiettivi educativi che non siano frutto di scelte individuali, ma realizzate in interazione tra i membri del gruppo (coordinatrice, educatrici e ausiliarie) al fine di attuare, ciascuno con il proprio stile, la realizzazione concreta del progetto educativo.

La giornata al nido

LE ROUTINE

Nei momenti di routine (accoglienza, pappa, nanna e cambio) si cura in modo particolare la relazione individualizzata adulto di riferimento e bambino.

Il bambino, in particolare in questi momenti, ha modo di percepire che "quello spazio e quel tempo" è dedicato esclusivamente a lui. Le routine si svolgono prevalentemente negli spazi della sezione con il proprio gruppo di appartenenza.

- **ACCOGLIENZA** Il salone è lo spazio dedicato all'accoglienza. I bambini vengono accolti dalle educatrici in questo luogo a loro dedicato. Il genitore troverà all'interno dell'armadietto del proprio figlio/a i calzascarpe per poter accompagnare il proprio bambino/a a vivere il momento del distacco.
- **9.15 CANZONCINE E PRESENZE**, è il primo momento di gruppo, tutti insieme nell'angolo morbido della sezione ci si saluta cantando le canzoni di benvenuto, verificando chi è presente, i tempi della giornata e il menu del giorno.
- **9.30-10.00 FRUTTA**, si fa spuntino insieme, in sala da pranzo o in giardino (per i più grandi) ritrovando frutta di stagione conosciuta e sperimentando gusti nuovi.
- **10.15-11.00 PROPOSTE DI GIOCO**, le educatrici propongono delle "situazioni" stimolo che i bambini/e sono liberi di seguire attraverso percorsi individualizzati di scoperta e sperimentazione, di espressione e socializzazione. Questo è il tempo e lo spazio della **discontinuità conoscitiva** tesa a far emergere e valorizzare le capacità e le potenzialità di ogni bambino/a perché le metta a disposizione del gruppo.
- **11.00-11.15 CURA DEL CORPO, PREPARAZIONE AL PRANZO**, cioè di apprendimento e sperimentazione dei primi spazi di autonomia nella cura di sé (es. lavarsi le mani), si lavano le mani, si mette la bavaglia, si apparecchia la tavola e si sparcchia al termine delle portate.

- **11.15-12.00 IL PRANZO** è vissuto come momento essenziale dello stare insieme. I bambini/e vengono invitati ad assaggiare porzioni di primo, di secondo e di verdura, rispettando i tempi e i gusti di ognuno.
- **12.00-13.00 CURA DEL CORPO E GIOCO LIBERO** è il momento della cura personale, è occasione privilegiata di relazione individualizzata con l'educatrice, di conoscenza e vicinanza fisica, di coccole, affettività e intimità è anche il momento ludico libero che precede il sonno per i bambini/e che rimangono il pomeriggio o l'uscita per quelli che usufruiscono del part-time.
- **12.30 ACCOGLIENZA DEI BAMBINI CHE FANNO IL PART-TIME DEL POMERIGGIO.**
- **13.00-13.30 SALUTO E USCITA DEI BAMBINI CHE FANNO IL PART-TIME DEL MATTINO**, questo è il momento del ricongiungimento, il bambino/a e il suo adulto di riferimento si incontrano. All'arrivo dei genitori l'educatrice o la sua diretta collaboratrice è disponibile per le loro eventuali domande, scambia idee e impressioni sulla mattinata. I genitori vengono informati riguardo quanto e cosa hanno mangiato i loro bambini/e, quante volte sono stati cambiati.
- **13.00 ACCOMPAGNAMENTO ALLA NANNA**, ogni bambino/a ha il suo posto fisso, con il suo lenzuolino, il suo cuscino e gli oggetti preferiti (ciuccio, peluche, ecc) e viene accompagnato al sonno secondo le modalità che preferisce. Ogni bambino/a ha i suoi tempi per addormentarsi e per risvegliarsi, i bambini sono sempre sorvegliati dal personale del nido.
- **13.15-15.15 NANNA, GIOCO** (per chi si sveglia prima) e **CURA DEL CORPO**
- **15.15-15.45 MERENDA**, come il pranzo, è caratterizzata dal piacere di stare insieme.
- **15.45-16.15 prima uscita e a rotazione ricongiungimenti fino alle 18.00 con l'ultima USCITA**, questo è il momento del ricongiungimento in cui il bambino/a e il suo adulto di riferimento si incontrano.
All'arrivo dei genitori l'educatrice è disponibile per le loro eventuali domande, scambia idee e impressioni sulla giornata. I genitori vengono informati riguardo quanto e cosa hanno mangiato i loro bambini/e, quante volte sono stati cambiati.
All'interno di questo tempo ai bambini verranno proposte esperienze di gioco compatibili ai loro bisogni e alle loro esigenze.

FONDAMENTI PEDAGOGICI "IN BREVE"

Ciò in cui noi crediamo e per il quale operiamo, è spiegato molto bene in queste parole dell'autore:

Credo in un bambino COMPETENTE, capace di fare, disfare e riprovare

Credo in un adulto OSSERVATORE,

che sia in grado di stupore e meraviglia di fronte alle sue scoperte.

Credo in un bambino PROTAGONISTA, capace di tracciare la propria strada.

Credo in un adulto GUIDA,

che non si sostituisca ma che sappia fare un passo indietro per fare andare avanti lui.

Credo in un bambino ATTIVO, il cui movimento è finalizzato ad un obiettivo.

Credo in un adulto che sappia mettergli a disposizione il TUTTO ma,

che nello stesso tempo gli riconosca il diritto di non utilizzarlo.

Credo in un bambino SCIENZIATO,

in grado di sperimentare le leggi della natura.

Credo in un adulto che si faccia STRUMENTO della sua conoscenza.

Credo in un bambino RESPONSABILE

che se dice "sono capace" molto probabilmente è vero.

Credo in un adulto FIDUCIOSO,

presenza discreta che sostenga senza intralciare.

Credo in un bambino FANTASIOSO

che sa parlare molteplici linguaggi.

Credo in un adulto POLIGLOTTA

che tutti questi linguaggi li sappia comprendere e interpretare.

Credo in un bambino UNICO,

che non si può omologare a 1000 ma che è speciale nel suo essere diverso.

Credo in un adulto che sappia GUARDARE OLTRE.

*che sappia vedere l'ordine nel caos, che renda visibile l'invisibile e che sappia tirar fuori dalla materia grezza la più pura delle sostanze... **l'infanzia!***

(Anonimo)

LA STRUTTURAZIONE DEGLI SPAZI

L'AMBIENTE COME LUOGO DI APPRENDIMENTO

Anche quest'anno nella strutturazione degli spazi, è stato importante per noi ricavare luoghi e "angoli" che abbiano funzioni e caratteristiche specifiche e che risultino riconoscibili dai bambini perché, in autonomia, essi possano svolgere le loro esperienze. Spazi che rappresentano il luogo del fare con chi e con che cosa...

La **sezione** è stata pensata e arredata come uno spazio in cui il bambino, i bambini e l'educatrice trovino un lungo accogliente e protetto con materiali e proposte che stimolino la voglia di fare di ciascuno alimentando tempi propri di scoperta e di interesse. È cura dell'educatrice di sezione strutturare lo spazio perché di volta in volta esso possa "parlare" ai bambini e diventi così stimolo per nuovi apprendimenti e luogo di certezze. Nelle sezioni si svolgono anche i momenti di routine, tranne il pranzo; ogni sezione ha il luogo per l'igiene personale.

Per ogni bambino la sezione è un luogo di riferimento e di appartenenza che contribuisce a creare relazioni, affettività e memoria. Le classi sono state progettate per permettere al bambino di muoversi, sperimentare, giocare e manipolare.

Lo spazio viene articolato in differenti zone; a titolo esplicativo vi proponiamo alcuni angoli pensati per le diverse fasce d'età:

- per i più piccoli l'angolo morbido, il cestino dei tesori, il pannello sensoriale;
- per i più grandi l'angolo della lettura, l'angolo dei travestimenti, l'angolo del gioco euristico e l'angolo del gioco simbolico.

Le zone non hanno nette separazioni e sono disposte in modo che lascino al bambino ampia libertà di scelta. La disposizione degli arredi e dei materiali vuole infondere una sensazione di benessere e mettere a proprio agio il bambino nel vivere l'ambiente.

Ogni sezione possiede un proprio bagno con water, fasciatoio e lavandini per il cambio e la cura personale, permettendo così alle educatrici di dedicare il giusto tempo a questo significativo momento di routine. Ogni sezione possiede un luogo per la "nanna" Il **riposo** è un'altra delle routine importanti. Un buon riposo è un indicatore positivo dell'efficacia del nostro agire educativo e dell'effettivo benessere del bambino. Far addormentare i bambini non è scontato e richiede **fiducia** che permette di passare da una fase di veglia ad una di sonno in maniera facile; i lettini devono essere sempre allo stesso posto e l'educatrice che accompagna i bambini al momento del sonno è l'**educatrice di riferimento**. L'educatrice facilita la creazione di un **rituale pre-sonno** rispettandolo nel tempo. Sono necessari pazienza, messaggi chiari e gentili e l'utilizzo di più tecniche per far addormentare tutti.

LOOSE PARTS E MATERIALE DESTRUTTURATO

All'interno di ogni sezione sono presenti oggetti di uso comune che possono essere trasformati dalla fantasia di ogni bambino; è quello che l'architetto Simon Nicholson descrive con il termine "loose parts" (parti sciolte), cioè materiali con varie proprietà

che possono essere utilizzati e manipolati in vari modi. Ovvero tutto ciò che può essere spostato, trasportato, combinato, infilato, impilato, separato e rimesso insieme, usato da solo o con altri materiali.

Sono oggetti open-ended, a finale aperto, ovvero che non contengono istruzioni per l'uso.

Questo materiale non è orientato ad un utilizzo predefinito ma suggerisce diverse combinazioni e prevede azioni flessibili dei bambini, producendo sempre nuovi progetti/possibilità.

All'interno della nostra struttura e del nostro giardino sono presenti vari angoli con materiale destrutturato e di recupero che sostengono nei bambini lo sviluppo della loro creatività, il loro pensiero divergente, il problem solving, la loro immaginazione e il loro pensiero critico.



L'AULA SCIENTIFICA

Quest'anno nella sezione delle Nuvole abbiamo pensato di creare un'aula per scoprire, per interrogarsi, per sperimentare e per conoscere il mondo: l'aula scientifica. L'aula è stata pensata per dare ai bambini la possibilità di utilizzare strumenti e materiali specifici.

Con l'ausilio di materiale scientifico l'educatrice guiderà i bambini in attività di osservazione e di ricerca, creando una connessione con l'ambiente esterno.

L'ambiente esterno è il nostro "naturale" spazio di apprendimento. Nell'ambiente interno le esperienze esterne avranno un loro completamento perché saranno ri-qualificate, ri-valutate, ri-studiate attraverso "ricerche" attuate dai bambini.



Per fare tutto ci vuole... NATURA



**" Non esiste buono e cattivo tempo, ma solo buono e cattivo equipaggiamento."
Robert Baden-Powell**

"La natura si è a poco a poco ristretta, nella nostra concezione, ai fiorellini che vegetano, e agli animali domestici utili per la nostra nutrizione, pei nostri lavori, o per la nostra difesa. Con ciò anche l'anima nostra si è rattrappita (...). La natura, in verità, fa paura alla maggior parte della gente. "

Maria Montessori

Nella nostra cultura la natura, essendo "fuori", è considerata sempre di più come un oggetto distante, come se non ci fossero più interazioni. Il rischio di oggi è quello di proporre ai bambini un'idea di natura infinita, consumabile, separata da noi. Ma la divisione NATURA e CULTURA non aiuta a capire la realtà. L'obiettivo del nostro pensiero educativo è proprio quello di eliminare questa divisione tra natura e cultura per crescere un bambino NATURALE, facendo esperienze in natura ed entrando in contatto con essa. I bambini e le bambine sono ESPLORATORI che colgono il cambiamento e le trasformazioni della natura attraverso le stagioni, osservano un insetto che corre lungo il muro, le foglie cadute da un albero, ascoltano il rumore del vento tra le foglie, annusano l'odore della terra bagnata...

Il nostro progetto prevede anche la "contaminazione" dell'ambiente interno con i prodotti che la natura ci offre e con i tesori preziosi che raccogliamo fuori, portando il "fuori" "dentro" e il "dentro" "fuori".

Queste esperienze aprono alla meraviglia, allo stupore, all'incanto e alla bellezza. L'invito rivolto a voi famiglie è quello di proseguire con i vostri bambini e bambine la ricerca di "tesori preziosi" da portare al nido per arricchire e completare le loro scoperte.

IL GIARDINO DOLCEMENTE ACCIDENTATO

Il lavoro pedagogico per l'infanzia inizia sempre da un'accurata progettazione degli spazi interni ed esterni. Uno spazio che sia di incontro, di esplorazione, di rispetto, di cura tra tutti coloro che lo condividono. Se lo spazio è pensato e condiviso dai bambini, dalle bambine, dai genitori e dagli educatori anche in merito al suo utilizzo, in esso la maggior parte dei richiami degli adulti si rende inutile.

Il giardino dolcemente accidentato è uno spazio all'aria aperta per:

- *respirare, riprendere fiato e rilassarsi;
- *rafforzare il sistema immunitario e stabilizzare la salute;
- *facilitare l'esplorazione sensoriale attraverso la quale si aprono nuovi spazi per la fantasia e la creatività;
- *permettere l'esplorazione dei luoghi in base all'autonomia di movimento del bambino attraverso strutture pensate;
- *permettere di vivere l'avventura in sicurezza sviluppando le competenze senso-motorie attraverso strutture costruite con materiale naturale.



GIOCARE ALL'APERTO, EDUCARE AL "RISCHIO"

"Più permettiamo ai bambini di prendere rischi, più consentiamo loro di imparare a prendersi cura di sé."

Roald Dahl

I bambini e le bambine nei giochi motori all'aria aperta possono mettersi alla prova entrando in contatto con la natura e lo spazio circostante. Saltare con la paura di cadere, correre il rischio di inciampare, arrampicarsi per cercare una diversa visuale sono esperienze fondamentali per mettersi alla prova, vincere le proprie paure, misurarsi nelle diverse situazioni, riconoscere il pericolo e i propri limiti.

Il gioco e il rischio sono naturalmente legati alla dimensione dell'avventura. Non solo, il rischio rappresenta un elemento appartenente ad ogni ambito della vita, ineliminabile perché intrecciato alla nostra relazione con il mondo: senza rischio non potremmo né conoscere, né crescere, né essere liberi.

Dare ai bambini l'opportunità di misurarsi con il limite e tentare di superarlo offre loro un sostegno alla costruzione di una buona autonomia, di una buona autostima e di un'immagine realistica di sé.



CRESCERE IL BAMBINO NATURALE

La nostra equipe educativa progetta per crescere un BAMBINO NATURALE.

*Pensare ad un'educazione naturale, come già spiegato, significa **credere che gli spazi esterni** siano una dimensione privilegiata di apprendimento; lo stare "fuori" permette di utilizzare in maniera preponderante la metodologia del "ricercare e conoscere attraverso le esperienze". In maniera più sottile, pensare ad un'educazione naturale implica la tendenza che ha l'educatore a guardare il qui ed ora del singolo bambino o bambina nel suo agire spontaneo, al fine di individuare e di seguire le sue "**naturali**" potenzialità.*



ci vuole... MOVIMENTO

PARTIAMO DAL CONCETTO DI BAMBINO COMPETENTE E AUTONOMO

I bambini non sono semplici portatori di bisogni ma *persone competenti*, attivi nei confronti dell'ambiente, con capacità e desiderio di sapere, conoscere, ricercare, scoprire...; *capaci di interagire* in modo diverso a seconda del partner e della situazione; in grado di rendersi progressivamente *autonomi* nell'agire e nel pensare. Tali premesse sono il punto di partenza per educatore che attraverso l'osservazione del suo gruppo e del singolo bambino o bambina propone delle situazioni, conduce in un luogo, sistema l'ambiente, segue i processi di apprendimento e stimola le esperienze perché diventino competenze.



ci vuole... RELAZIONE

LA RELAZIONE PARTE INTEGRANTE DI OGNI ESPERIENZA

Le relazioni tra i pari possono assumere varie forme e strutture: di semplice compresenza, di attenzione reciproca (gioco parallelo), di collaborazione o di conflitto.

Stare con i coetanei può rappresentare per i bambini una fonte di scoperta, di frustrazioni, di imitazione, di complicità, fino al riuscire a tessere significativi legami.



Il nonno Bepi insegna

Le relazioni al nido sono e diventano un elemento di primaria importanza, verso le quali noi tutti prestiamo particolare attenzione, cura e valorizzazione, perché la capacità di relazione e la decodificazione dei contenuti emotivi di un comportamento, sono fondamentali nella costruzione dell'essere.



Ci vuole... UN ANGOLO PER IL CUORE

L'ANGOLO SPIRITUALE

Da quest'anno anche i bambini del Nido insieme ai bambini della sezione Primavera avranno un Angolo Spirituale detto **angolo del cuore**. Lì si incontreranno per educare quella parte che è insita nel cuore dell'uomo, fatta di emozioni, sentimenti, desiderio di trascendente. Saranno piccole azioni in un bel luogo sulla terrazza, all'aria aperta a contatto col cielo e con la terra, dove i bambini troveranno oggetti, immagini, colori, profumi, luci, musiche. Sentiranno racconti del cuore narrati dalle educatrici e impareranno canzoncine. L'angolo sarà creato sulla terrazza del Nido per favorire la condivisione coi genitori. Anche prima del pranzo si ringrazia con un canto chi ci ha donato il cibo e la gioia di stare insieme.

PROGETTI SPECIALI

- PROGETTO ALBUM DI FAMIGLIA

L'ambientamento è un momento molto delicato sia per i bambini che per i genitori. Per cercare di non far vivere al bambino i cambiamenti in atto in modo troppo brusco e difficoltoso, l'equipe educativa ha pensato di avvalersi dell'ausilio dell'album di famiglia.

Al momento dell'inserimento al nido, le educatrici chiedono alle famiglie di portare un album di fotografie del proprio figlio con i componenti della famiglia (mamma, papà, nonni, zii, cugini, amici, ...).

L'album è di fondamentale importanza per il bambino:

- durante l'ambientamento viene utilizzato per aiutarlo a gestire il distacco dal genitore, durante tutto l'anno viene lasciato a disposizione del bambino per prenderne visione quando e come preferisce;
- per il bambino significa portare un "pezzo di casa" al nido (concetto di continuità casa-asilo nido);
- attraverso l'album riconosce, indica e nomina i componenti della famiglia; con il tempo nasce in lui il desiderio di raccontare e descrivere agli amici chi è raffigurato nelle foto del suo album.



- AL POMERIGGIO: "BIM - BUM - BAM"

L'attività pomeridiana viene svolta con i bambini durante la seconda parte della giornata accompagnandoli verso il ricongiungimento serale.

Si utilizzeranno i diversi spazi del nostro nido: salone, sezione, veranda e spazi esterni per il gioco libero e guidato.

Le proposte riguarderanno le sfere:

MUSICALE: gioco con gli strumenti, canzoncine e filastrocche, balli di gruppo.

SENSORIALE: conoscenza di un materiale specifico naturale o artificiale che verrà di volta in volta proposto ai bambini lasciando libertà di esplorazione.

LINGUISTICO: attraverso l'utilizzo dei libri per un momento intimo o personale di relax o di apprendimento di gruppo.

MOTORIO: attraverso la strutturazione di ambienti e di percorsi da parte delle educatrici.

Settimanalmente le educatrici del pomeriggio Alessia e Sara vi comunicheranno l'esperienza svolta, il contenuto e la partecipazione del bambino o bambina alla proposta, che può essere anche rinforzo ai progetti curricolari.



- PROGETTO PSICOMOTRICITA' (Programma realizzato nell'ambito dell'iniziativa BANDO E-STATE E+INSIEME di Regione Lombardia)

Il progetto motricità si prefigge innanzitutto di far conoscere il mondo attraverso l'attività motoria e di far conoscere un altro modo per relazionarsi con gli altri, per imparare a giocare attraverso giochi di gruppo.

In questo modo verranno inserite le prime nozioni di base in modo da far apprendere le fondamenta del corpo in movimento con i suoi molteplici aspetti positivi. Il percorso motorio è rivolto a tutti i bambini e le bambine che frequentano il Nido e si differenzia a seconda dell'età e dell'apprendimento delle abilità motorie. Gli stimoli offerti dal movimento permettono l'accrescimento della stima di sé, facilitano l'accettazione del proprio corpo e di quello degli altri, incrementano lo sviluppo dell'autonomia, preparano i bambini e le bambine a nuove esperienze e a diventare ancora più abili anche dal punto di vista cognitivo. Il progetto è rivolto ai GRANDI del Nido



- PROGETTO PONY (Programma realizzato nell'ambito dell'iniziativa BANDO E-STATE E+INSIEME di Regione Lombardia)

PER I PIU' GRANDI: progetto speciale di 5 esperienze in natura a contatto con i pony denominato "MATTINATA IN FATTORIA" presso la fattoria didattica azienda agricola Ca' Bianca in Trescore Balneario (a seguito verrà consegnato ai genitori progetto specifico per le famiglie). PER I PIU' PICCOLI la stessa attività denominata però PROGETTO COMPLICITA' si svolgerà nel giardino del nostro Nido con 5 incontri DI CUI 4 solo con i bambini e gli educatori e il 5° conclusivo con le famiglie durante la festa di fine anno educativo



- PROGETTO DANZA CREATIVA (Programma realizzato nell'ambito dell'iniziativa BANDO E-STATE E+INSIEME di Regione Lombardia)

La Danza Creativa Metodo Fux è nata in Argentina dall'esperienza della ballerina-coreografa-danzaterapeuta Maria Fux. Questa danza offre uno spazio di libertà al corpo incoraggiando il movimento creativo e spontaneo di ogni individuo. Maria, partendo dalla propria esperienza artistica e dalla consapevolezza dell'enorme potere espressivo e comunicativo della danza, ha elaborato una metodologia semplice e alla portata di tutti. I bambini hanno un grande bisogno di raccontare il loro mondo interiore a chi li circonda, lo fanno non solo con le parole ma anche attraverso i gesti, la mimica, i suoni e i rumori, mediante pertanto tutto il corpo. Attraverso gli incontri di danza-creativa Fux verrà donato ai bambini uno spazio nel quale ognuno potrà esprimere al massimo la creatività presente dentro ognuno di loro.

Il progetto prevede 10 incontri rivolto a tutti i bambini del Nido e della durata di un'ora ciascuno, con cadenza settimanale. Gli incontri consentiranno ai bambini di:

- stimolare il movimento libero
- entrare in contatto con la natura del bosco
- arricchire le esperienze motorie e stimolare le capacità manuali (motricità fine), temporali (lento-veloce, continuo-spezzato) e spaziali (vicino-lontano, aperto-chiuso, grande-piccolo, sopra-sotto)
- utilizzare il corpo in diverse situazioni espressive-comunicative per danzare e giocare con le emozioni
- sperimentare un ascolto della musica attraverso il corpo per riconoscere e muoversi in base a diversi ritmi musicali
- vivere un'esperienza di socializzazione corporea tra pari



PROGETTO 0/6

Nido - Sezione primavera - Scuola Infanzia



Negli anni dell'infanzia, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali, la scuola promuove la continuità e l'unitarietà del curriculum con il nido e la scuola primaria, offrendo occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze. La scuola dell'infanzia si pone in continuità con le esperienze che il/la bambino/a compie nei vari ambiti di vita, mediandole, in una prospettiva di sviluppo educativo.

Le educatrici del Nido e della scuola dell'infanzia proprio in ottica 0-6 individuano una serie di iniziative da realizzare all'interno delle strutture educative. Gli/le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte delle bambine e dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i/le bambini/e vanno scoprendo e hanno già scoperto.

Durante tutto l'anno vengono progettate esperienze e momenti insieme in ottica 0/6 da aprile a giugno il progetto si indirizza verso una maggiore conoscenza di spazi e figure educative in previsione dell'accesso alla scuola dell'infanzia per i più GRANDI (progetto che sarà consegnato successivamente).

VIVI IL TUO PAESE (per tutti) Educazione alla cittadinanza



Si parte da piccoli con l'educazione alla cittadinanza intesa come **educazione alla cittadinanza ambientale, stradale, alla salute, alimentare, all'affettività, alla convivenza civile.**

Fin da piccoli si può osservare, conoscere per poi riflettere, rispettare, vivere bene insieme. Tutto ciò si può fare sicuramente al Nido, ma la nostra sfida è quella di far conoscere la vita "fuori" la vita nel nostro paese. Ecco perché saranno effettuate esperienze di conoscenza di spazi e luoghi di San Paolo d' Argon perché se lo conosco lo vivo, lo apprezzo, e divento parte integrante del mio "essere cittadino". I luoghi che saranno visitati potranno essere: la biblioteca, la piazza, la chiesa, l'oratorio, il mercato, il Plis, il campo sportivo, i negozi, i lavori in corso, le strade, le case, le persone.

LEGGERE CHE PASSIONE! Progetto ... libri e stagioni



Importanza della lettura per bambini di diverse età

- Un adulto che legge ad alta voce ad un bambino compie un atto d'amore, e ciò ha risvolti importanti per lo sviluppo della personalità del piccolo sul piano relazionale, emotivo, cognitivo, linguistico, sociale e culturale. Nell'esperienza condivisa della lettura e dell'ascolto, adulto e bambino entrano in sintonia reciproca attraverso i mondi che prendono vita tra le pagine del libro;

- Dal punto di vista **cognitivo**, la lettura offre al bambino un canale alternativo di conoscenza, oltre all'esperienza diretta; **la lettura stimola lo sviluppo del linguaggio**;
- Dal punto di vista **sociale**, è dimostrato che i bambini abituati alla lettura operata dalla famiglia in età prescolare, presentano migliore rendimento scolastico e miglior inserimento sociale;
- Sotto il profilo **culturale**, infine, la trasmissione di storie e racconti da adulti a bambini è stato visto come uno dei canali del passaggio di valori, messaggi etici e tradizioni da una generazione all'altra.

Importanza della lettura al nido

Dai 2 ai 3 anni il bambino non si limiterà più solo ad ascoltare la voce e a guardare le figure, ma imparerà ad associare le parole pronunciate ai segni della scrittura, entrando così nel magico mondo della scrittura. In questa fascia di età lo stregano le storie che, avendo per protagonisti bambini o animali, con poche parole e in poche pagine, rispondono alla sua inesauribile curiosità sul mondo e sulle cose e lo aiutano a risolvere i piccoli grandi problemi di ogni giorno (la pappa, il vasino, il fratellino, le medicine...) Spesso il bambino vorrà girare le pagine da solo, completare la frase di una storia che conosce, indicare le figure e dire cosa rappresentano, tenere il libro in mano e raccontare la storia a modo suo, leggere e rileggere sempre lo stesso libro a cui si è particolarmente affezionato, al punto di ricordare esattamente inizio, svolgimento e fine, con un importante **funzione rassicurante e di strutturazione della memoria**.

Proprio perché gli educatori del Nido credono fortemente nel potere formativo del libro, propongono quest'anno letture legate ai cicli delle stagioni e agli elementi che le caratterizzano. Verranno utilizzati libri della biblioteca presi in prestito e libri presenti al Nido, la scelta sarà orientata seguendo le tematiche inerenti alla fase formativa dei bambini e delle bambine. L'utilizzo di particolari libri verrà condiviso anche coi genitori per un cammino formativo partecipato, infatti ci sarà la possibilità per i genitori, di poter portare a casa i libri proposti al Nido per leggerli insieme ai propri figli, sia come proposta familiare che come approfondimento e continuità delle esperienze che il Nido offre. L'organizzazione di questo "prestito librario" sarà definita attraverso una comunicazione specifica.



LA DOCUMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE I COLLOQUI TRA GENITORI ED EDUCATORI

La documentazione è utile ai genitori perché si sentano coinvolti, è utile agli educatori per verificare valutare progettare e ri-progettare, è utile ai bambini perché attraverso la documentazione essi possono esprimere i loro vissuti riconducendoli anche al ricordo di ciò che è avvenuto.

La documentazione avviene attraverso:

- La cornice fotografica naturale esposta in entrata che rappresenterà un'esperienza vissuta
- Fotografie di avvenimenti, arricchiti da frasi esplicative
- Oggetti di "produzione personale"
- Oggetti naturali "esposti" dai bambini: i tesori trovati
- La documentazione scritta dei nostri percorsi formativi
- La chiavetta con le nostre foto: per quest'anno educativo abbiamo pensato di chiedere la vostra collaborazione facendovi portare una chiavetta USB. Questa servirà per raccontarvi, tramite foto, il percorso dei vostri bambini. Vi verrà consegnata ogni 2 mesi; riteniamo di farvi cosa gradita per poter, in qualche modo, "entrare" anche voi al nido, vedere come i vostri figli trascorrono i vari momenti della giornata e come vivono le relazioni con i compagni. **Su questa chiavetta troverete foto che se riprendono altri bambini o bambine oltre al/la vostra, non siete tenuti a pubblicare.**

*Giornalmente viene riferito al genitore l'esperienza proposta e la giornata vissuta da ogni bambino e bambina, specificandone i contenuti.

***Periodicamente sono previsti colloqui individuali tra genitori ed educatori.**

***Sono previste iniziative formative per genitori promosse dal nido e/o dal territorio**



COMPLEANNO

*Ad ogni bambino, nel mese di nascita, verrà dedicata una festa di **compleanno**: Durante il momento della frutta ogni sezione festeggerà il protagonista insieme ai compagni di avventura del Nido. Ci saranno: la torta preparata dalle nostre cuoche, le candeline, le canzoni, le foto, gli addobbi solo per il nostro festeggiato/a!!*

Bambini - Genitori - Educatori

Oltre all'accoglienza quotidiana da parte delle educatrici sono previsti momenti d'incontro individuali e incontri di gruppo durante tutto l'anno educativo.

La partecipazione attiva di voi genitori alla vita del Nido è per noi un obiettivo importante ecco perché nel nostro Nido vengono pensati momenti d'incontro tra genitori ed educatori e genitori-bambini-educatori.

Questa possibilità di ritrovarsi al di fuori del quotidiano permette maggior conoscenza reciproca, condivisione educativa e... un po' di sano divertimento insieme.

Per quanto riguarda gli aspetti di "ascolto degli esperti" vi comunichiamo che il nostro Nido si avvale dell'apporto significativo delle proposte che il consultorio Zelinda sito in Trescore svolge costantemente. Gli incontri che riguardano l'età dei vostri bambini verranno pubblicizzati tramite la bacheca "passaparola". Se anche voi genitori vorrete proporre situazioni o esperienze potrete affiggere l'informativa, previo consenso della Coordinatrice.

Di seguito troverete, suddivisi in mesi, tutti gli appuntamenti previsti:

Settembre/Ottobre: tempo dedicato all'ambientamento e alla conoscenza tra e dei bambini

2 ottobre: *Festa dei nonni*; un dono per loro

28 ottobre: ore 20.00 Incontro per genitori ed educatori per una "condivisione attiva" della progettualità annuale

Novembre:

dal 14 al 18 novembre: in occasione del mese "Nati per leggere" verrà proposta una settimana dedicata ai libri con letture animate

Dicembre:

dal 5 al 9 dicembre coloriamo le vetrate al Nido per le feste natalizie e allestiamo il presepe

13 dicembre festeggiamo *Santa Lucia* al Nido (bambini ed educatori)

dal 19 al 23 dicembre settimana dedicata al Natale

Gennaio:

14 gennaio: ore 9.30/12.00 *Open Day* con gli educatori per l'accoglienza di nuovi genitori in visita. Presentazione del Nido a possibili iscritti.

Gennaio/Marzo:

- Progetto Danza Creativa per tutte le età dal 16 gennaio al 6 marzo 8 o martedì o giovedì)

- Progetto psicomotricità per i grandi dal 25 gennaio al 29 marzo (mercoledì)

Febbraio:

16 febbraio: festa di CARNEVALE AL NIDO! CON I GENITORI AL POMERIGGIO

Febbraio/Marzo: colloqui individuali con l'educatrice di riferimento

Marzo: il 22 e il 23 marzo in orario di apertura del nido (ore 15,30-16,30), un po' di tempo con il mio papà... è la sua festa!! Ogni sezione avrà la sua giornata dedicata:

- sezione Nuvole e Stelle: Mercoledì 22 marzo
- sezione Lune e Sole: Giovedì 23 marzo

Aprile: inizia per i grandi il progetto specifico di continuità con la scuola dell'infanzia

Aprile/Maggio:

- per i bambini **grandi** un laboratorio speciale con i pony di Laura presso il centro ippico Ca' Bianca di Trescore Balneario

Maggio:

17 maggio ore 20.00 incontro per la verifica delle esperienze vissute al Nido e per condividere la progettazione estiva

il 24 e il 25 maggio in orario di apertura del nido (ore 15,30-16,30), un po' di tempo con la mia mamma... è la sua festa!! Ogni sezione avrà la sua giornata dedicata:

- sezione Nuvole e Stelle: Mercoledì 24 maggio
- sezione Lune e Sole: Giovedì 25 maggio

Maggio/Giugno:

- per i bambini **piccoli e mezzani** i pony di Laura verranno a trovarci al Nido

Giugno:

14 giugno ore 20.00 incontro con i nuovi iscritti; incontro per conoscere le nuove famiglie che frequenteranno il Nido da settembre 2023 (solo educatori)

24 giugno *FESTA DI FINE ANNO*

- per i grandi (genitori, bambini, educatrici) alla "Fattoria Felice" di Chiuduno
- per mezzani e piccoli (genitori, bambini, educatrici) nel giardino del Nido con i pony di Laura!

Settembre:

1 settembre *FESTA DI INIZIO ANNO* per gli iscritti

FORMAZIONE PER gli EDUCATORI:

Oltre ai corsi obbligatori inerenti alla sicurezza al primo soccorso, le educatrici e la coordinatrice sono tenute ad aggiornarsi su tematiche pedagogiche per un monte ore definito. Nel corso dell'anno educativo 2022-23 le educatrici svolgeranno un corso legato all'educazione in natura "Nature dentro e fuori livello avanzato" e il corso "Se non parla come capisco? Indicazioni pratiche per aiutare il mio bambino ad esprimersi con chiarezza"

FORMAZIONE PER i GENITORI

In ottica di condivisione educativa viene proposto anche ai genitori, il corso di formazione "Se non parla come capisco? Indicazioni pratiche per aiutare il mio bambino ad esprimersi con chiarezza". Il corso si terrà dalla Dott.ssa Alice Pezzetti negli spazi del POLO 0/6 mercoledì 8 febbraio e il 1 marzo dalle 17.00 alle 18.30

Ricordiamo che esistono una pagina Facebook e una Instagram dedicate al nostro Nido

Grazie e buon anno educativo a tutti!

